



SCHOOL-SCOUT.DE

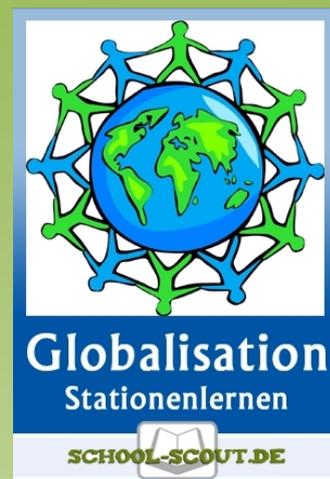
Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Stationenlernen Globalisation - Global challenges

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de





Titel:	Stationenlernen Globalisation – Global Challenges
Reihe:	Economic, Ecological and Cultural Issues and Their Political Consequences
Bestellnummer:	61535
Kurzvorstellung:	<p>Dieses komplett englischsprachigen Stationenlernen <i>Globalisation</i> beschäftigt sich mit verschiedenen Aspekten globaler Prozesse. Es ist unterrichtsfertig aufgearbeitet und für den direkten und differenzierten Unterrichtseinsatz bestimmt.</p> <p>Die Schüler werden befähigt, globale Prozesse und deren Auswirkungen einzuordnen und diese kritisch zu beurteilen. Darüber hinaus dient dieses Stationenlernen ebenfalls zur Aneignung und Wiederholung des themenspezifischen Wortschatzes zur Thematik.</p> <p>Die Arbeitsblätter eignen sich hervorragend sowohl zum Einstieg in die Thematik „<i>Globalisation – Global Challenges</i>“ als auch zur Wiederholung und vertieften Auseinandersetzung mit einzelnen Aspekten gemäß den Abiturvorgaben für das Zentralabitur 2023 in NRW.</p>
Inhaltsübersicht:	<p>Didaktisch-methodische Hinweise zum Einsatz dieses Materials</p> <p>Einführender Informationszettel und Stationspass</p> <p>15 Teilstationen zum Thema „Globalisation – Global Challenges“</p> <p>2 Klausuren (GK/LK) inkl. Erwartungshorizont</p> <p>Abschlusstest inkl. Lösungen</p>

Inhalt

Didaktisch-methodische Hinweise zum Einsatz dieses Materials	4
Station Pass “Globalisation – Global Challenges”	6
Station 1: Globalisation – A First Approach	7
Station 1: Globalisation – A First Approach (Solution)	9
Station 2: Working on Language	10
Station 2: Working on Language (Solution)	11
Station 3: Studying and Working in a Globalized World	12
Station 3: Studying and Working in a Globalized World (Solutions)	14
Station 4: The World is Connected	16
Station 4: The World is Connected (Solution)	17
Station 5: Economic Issues of A Globalised World	18
Station 5: Economic Issues of A Globalized World (Solution)	21
Station 6: Global Processes	22
Station 6: Global Processes (Solution)	24
Station 7a: Economy – A Nike Shoe	25
Station 7a: Economy – A Nike Shoe (Solution)	26
Station 7b: Economy – A Nike Shoe	27
Station 7b: Economy – A Nike Shoe (Solution)	28
Station 8a: Labour Rights	29
Station 8a: Labour Rights (Solution)	30
Station 8b: Labour Rights in Germany	31
Station 8b: Labour Rights in Germany (Solution)	34
Station 9: Ecology	35
Station 9: Ecology (Solution)	37
Station 10: Globalisation in Crisis	38
Station 10: Globalisation in Crisis (Solution)	41
Station 11: A Country Divided? – Opinions on Brexit	43
Station 11: A Country Divided? – Opinions on Brexit (Solutions)	45
Station 12: Anti-Globalisation Movement: A Protest Song	47
Station 12: Anti-Globalisation Movement: A Protest Song (Solution)	49
Station 13: Alternative Lifestyles “A Life Stripped Bare”	51
Station 13: Alternative Lifestyles “A Life Stripped Bare” (Solution)	54
Didaktische Hinweise zu den Klausuren	55
Klausur auf Grundkursniveau	57

Klausur auf Leistungskursniveau.....	65
Erwartungshorizont	71
Abschlusstest.....	77
Lösungen Abschlusstest.....	80

Didaktisch-methodische Hinweise zum Einsatz dieses Materials

Das Material ist auf eine umfangreiche Auseinandersetzung mit dem Thema **“Globalisation – Global Challenges“** konzipiert und konform mit den Anforderungen des Lehrplans. Die Stationsarbeit bildet dabei eine sinnvolle Alternative zum herkömmlichen Frontalunterricht und gewährleistet überdies ein selbständiges Erarbeiten der Lehrinhalte durch die Schülerinnen und Schüler. Auch leistungsschwächere Schüler haben daher die Möglichkeit, die Erarbeitung an ihr eigenes Lerntempo anzupassen.



Vorbereitend für den Unterricht sollten Sie den Raum zunächst in Stationen unterteilen. Stellen Sie hierfür jeweils Tische auf und positionieren Sie die Stühle darum. Statten Sie jede Station mit den vorgesehenen Aufgabenzetteln aus. Fertigen Sie Kopien des Stationspasses in Anzahl der Schülerinnen und Schüler an und teilen Sie diese aus. Für vereinzelte Station muss darüber hinaus die Möglichkeit zur Verfügung gestellt werden, das Lied anzuhören. Dieses ist auf Youtube schnell auffindbar, so dass es sich anbietet, das Stationenlernen in einem Raum mit Internetzugang zu wählen.

Die Methode des Lernens an Stationen ermöglicht einen **binnendifferenzierten** Unterricht, insofern sich die Schülerinnen und Schüler die Stationen selbst auswählen und mit einem Lernpartner, der ebenso schnell oder auch langsam arbeitet, vergleichen. Ein solches Verfahren nennt man deshalb auch Lerntempoduett. Als Lehrer haben Sie nur eine lernunterstützende Funktion. Sie erklären zunächst die Vorgehensweise und legen die Texte an den entsprechenden Stationen bereit.

Die Stationsarbeit setzt sich aus sieben Pflichtstationen und sechs Wahlstationen zusammen. Die **Pflichtstationen** müssen von allen Schülerinnen und Schülern erledigt werden und sollten notfalls als Hausaufgabe mitgegeben werden. Eine weitere Möglichkeit ist, für das Stationenlernen entsprechend Zeit einzuplanen, ggf. kann hier für einen Grundkurs mehr Zeit eingeräumt werden als für einen Leistungskurs. Die **Wahlstationen** sind wählbar, d.h. alle Schüler sollten sich unter den fünf Wahlstationen mindestens zwei (in einem Leistungskurs drei) aussuchen, die sie bearbeiten möchten.

Ist eine Station bearbeitet, so holen sich die Schülerinnen und Schüler bei Ihnen den **Lösungsbogen** und korrigieren ihre Ergebnisse selbstständig mit einem roten Stift. Sollten bei der Korrektur **Fragen** auftauchen, so können sie diese auf ihrem Lösungsbogen notieren. Die Fragen sollten am Ende der Stationsarbeit gemeinsam besprochen werden.

Planen Sie für die Stationsarbeit etwa **vier bis sechs Unterrichtsstunden** ein, sodass auch Schülerinnen und Schüler mit einem geringeren Arbeitstempo jede Station durchlaufen können. Nehmen Sie hierbei die **Beobachterrolle** ein. Stehen Sie den Schülern bei Nachfragen helfend zur Verfügung. Kontrollieren Sie stichprobenartig die Arbeiten der Schüler an den einzelnen Stationen und machen Sie ggf. diskret Hinweise. Kindern, die besonders lange arbeiten, sollten Sie intensiver helfen. Nehmen Sie ihnen dabei aber nicht alles ab, sodass sie auch das Gefühl einer selbständig geschaffenen Arbeit haben.

WEITERE HINWEISE

Die SuS sollten bereits in Ansätzen mit den Zusammenhängen und Begrifflichkeiten des Themas „Globalisation“ vertraut sein. Alle Materialien sind selbstverständlich auch als einzelne Arbeitsblätter im Unterricht anwendbar, sie als Stationenlernen einzusetzen, ist nicht zwingend erforderlich.

ÜBERBLICK: EINSATZMÖGLICHKEITEN UND KOMPETENZEN

Die Unterrichtseinheit ist als Stationenlernen konzipiert. Dazu werden an verschiedenen Bereichen des Klassenraumes vorbereitete Stationsbögen ausgelegt. Auf den Stationsbögen finden die SuS Arbeitsanweisungen, die sie das Thema bearbeiten lassen. In einem Stationspass können die SuS ihren Bearbeitungsstand und Fragen festhalten, die im Anschluss an die Einheit oder zwischen zwei Stationen geklärt werden können.

Klassenstufe: Sekundarstufe II

Fach: Englisch

Aufbau der Unterrichtseinheit

- **Einstiegsphase:** Einführendes Unterrichtsgespräch
- **Erarbeitungsphase:** 13 Stationen zum Thema „Globalisation“
- **Abschlussphase:** Lösungsbogen, Reflexionsphase

Dauer der Unterrichtseinheit: 4-8 Stunden

Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler

- Erarbeiten verschiedene Aspekte des Themas „Globalisation“
- erweitern ihre Kompetenzbereiche (Sprechen, Lesen, Hören und Verfügbarkeit sprachlicher Mittel)
- erweitern ihr landeskundliches Wissen.

DER EINSTIEG INS THEMA

Auch wenn die Stationen so konzipiert sind, dass zu ihrer Bearbeitung nur wenig Vorwissen zum Thema Globalisation nötig ist, wäre es sinnvoll, wenn die Schüler bereits Vorkenntnisse zu dem Themengebiet haben, bzw. einen Überblick über die Bereiche, die globale Prozesse beeinflussen. Dazu kann im Vorfeld ein Brainstorming erarbeitet werden, welches durch Bildimpulse initiiert wird.

Station Pass “Globalisation – Global Challenges”

Name: _____

Station	Priority	Name of station	Done	Any questions?
1	compulsory	Globalisation – A First Approach		
2	compulsory	Working on the language		
3	compulsory	Studying & Working in a Globalized World		
4	optional	The World is Connected		
5	optional	Economic Issues of Globalisation		
6	compulsory	Global Processes		
7	optional	Economy: A Nike Shoe		
8	optional	Labour rights		
9	compulsory	Labour rights in Germany		
10	compulsory	Globalization in Crisis?		
11	compulsory	A Country Divided? - Opinions on Brexit		
12	optional	Anti-Globalisation Movement: A Protest Song		
13	optional	Alternative Lifestyles “A Life Stripped Bare”		

Station 1: Globalisation – A First Approach

Read the following text and work on the following tasks.

- A** Globalisation is a controversial issue. It has generated large protests around the world, especially by people who feel that it benefits only the rich. Yet there are others who claim that it offers real solutions to global poverty.
- B** The global bank defines it as “the growing integration of economies and societies around the world“. It sounds simple, but the processes of globalisation involve changes to many aspects of society: communication, travelling, economy and government.
- C** Globalisation represents a particular economic theory based on the belief that a liberalised, free market is desirable. Supporters of a free market economy believe that this approach promotes a healthy competition. Only those countries that produce goods efficiently and at a competitive price will survive.
- D** Globalisation impacts virtually every aspect of life including religion, culture, diet and family life. One of the most striking impacts of globalisation is the increasing connection of economies and cultures, making the world seem smaller. A decision made in Japan can employ thousands in another country, or render them jobless.
- E** Economic and technological change is the major force driving globalisation. Worldwide, trade is increasing as global markets become more and more closely linked through improved communication technologies like the internet.
- F** The integration of global economies provides enormous potential for all economies to expand into different parts of the world: to both sell and buy new products and services. While it can be difficult to enter new global markets, globalisation is giving poor countries a chance of gaining the benefits of world trade.
- G** However, one concern is the effect of constant pressure from large corporations to lower prices and shorten production times for goods. Although jobs are created, poor labour standards and cost cutting processes in developing countries mean that wages can be low, conditions are often dangerous and workers’ rights are violated.

1. Match the following headlines with the suitable paragraph. There is one headline that does not fit.

	Poor working conditions		Faster communication
	Is globalisation good or bad?		The free market economy
	The World Bank		New possibilities for Third World countries
	The impact on our lives		Vulnerable to world prices

WORKING ON LANGUAGE

2. Explain the following words or phrases in English:
- free market
 - competitive price
 - multi-national corporations
3. Find the corresponding adjective:
- societies
 - represent
 - life
 - access
4. Find the corresponding verbs:
- solutions
 - competition
 - internationally
5. Paraphrase the content of paragraph D in German. Do not translate it word by word.



SCHOOL-SCOUT.DE

Unterrichtsmaterialien in digitaler und in gedruckter Form

Auszug aus:

Stationenlernen Globalisation - Global challenges

Das komplette Material finden Sie hier:

School-Scout.de

